

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящие методические рекомендации по разработке паспорта компетенций подготовлены в соответствии с п.21 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 о фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1.2. Паспорт компетенций является документом, подтверждающим соответствие возможностей вуза осуществить полноценное формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе освоения обучающимися образовательной программы (бакалавра, магистра, специалиста) и обеспечить уровень сформированности компетенций, который соответствует требованиям к результатам освоения образовательной программы (бакалавра, магистра, специалиста), установленным во ФГОС высшего образования.

1.3. Паспорт компетенции включает: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; средства оценивания результатов обучения.

1.4. Шкала оценивания компетенции у студентов определяется на основе результатов балльно-рейтинговой системы (БРС) по дисциплинам, в процессе изучения которых формируется данная компетенция.

Если компетенция формируется одной дисциплиной, то оценка студента по БРС дисциплины является количественным показателем уровня сформированности компетенции.

В том случае, когда компетенция формируется посредством нескольких дисциплин, сформированность компетенции в целом определяется как среднее арифметическое результатов балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения по этим дисциплинам.

1.5. На основе определения среднеарифметического показателя сформированности компетенций можно определить общий уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, а также уровень сформированности компетенций в целом по образовательной программе.

## II. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции**  
Указывается код и определение компетенции в соответствии с ФГОС ВПО/ВО.

**2. Программа формирования компетенции**

Программа формирования компетенции должна содержать информацию о том, какие дисциплины, практики, НИР формируют данную компетенцию, посредством каких видов занятий она формируется, какими оценочными средствами выявляется уровень сформированности компетенции.

Все компетенции по своей структуре делятся на простые и сложные. *Простые компетенции* по содержанию однокомпонентные. Структура простой компетенции оформляется в виде **таблицы 1**.

Таблица 1

№ п/п	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется компетенция	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной	Виды занятий**	Оценочные средства***
-------	--	--	----------------	-----------------------

		программы*		
1				
2				

*Сложные компетенции* по содержанию многокомпонентные, их можно разделить на отдельные разделы, которые формируются отдельным блоком дисциплин. Для каждого компонента устанавливаются соответствующие результаты обучения и структура компетенции оформляется в виде **таблицы 2**.

Таблица 2

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий**	Оценочные средства***
Компонент 1	1.	1-ый этап 1 семестр		
	2. и т.д.	2-ой этап 2-ой семестр		
Компонент 2	1.			
	2.и т.д.			

\* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы указываются семестры.

\*\* Виды занятий указываются в соответствии с РПД.

\*\*\*Оценочные средства указываются в соответствии с перечнем контролирующих мероприятий, указанных в БРС и ФОС по дисциплине.

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Таблица 3

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
<b>Знать:</b>  <b>Уметь:</b>  <b>Владеть:</b>	Пороговый	60-69 баллов
	Базовый	70 – 84 баллов
	Высокий	85 – 100 баллов

## III. АЛГОРИТМ

### составления паспорта компетенций (ПК) по направлению

1. В качестве основы для разработки ПК можно использовать таблицу «Справочник компетенций» из РУП.

ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Б1.Б.2	Философия
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Б1.Б.1	История
Б1.В.ОД.4	История Бурятии
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
Б1.Б.4	Менеджмент
Б1.Б.5	Экономика
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Б1.В.ОД.6	Правоведение
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Б1.Б.3	Иностранный язык
Б1.В.ОД.5	Русский язык и культура речи
Б1.В.ОД.10	Риторика
Б1.В.ДВ.7.1	Практический курс китайского языка
Б1.В.ДВ.7.2	Практический курс монгольского языка

2. Добавить в таблицу информацию о том, в каких семестрах изучаются дисциплины, формирующие ту или иную компетенцию.

ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Б1.Б.2	Философия	3 семестр
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Б1.Б.1	История	1 семестр
Б1.В.ОД.4	История Бурятии	2 семестр
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Б1.Б.4	Менеджмент	7 семестр
Б1.Б.5	Экономика	3 семестр
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Б1.В.ОД.6	Правоведение	4 семестр
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Б1.Б.3	Иностранный язык	1-3 семестр
Б1.В.ОД.5	Русский язык и культура речи	1 семестр
Б1.В.ОД.10	Риторика	2 семестр
Б1.В.ДВ.7.1	Практический курс китайского языка	4 семестр
Б1.В.ДВ.7.2	Практический курс монгольского языка	4 семестр

3. Заполнить программу формирования компетенции на основе информации из составленной таблицы (дисциплины и этапы), а также из РПД (виды занятий и оценочные средства)

№ п/п	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется компетенция	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий	Оценочные средства
1	История	1-ый этап 1 семестр	Лекции Семинарские занятия	Тест Конспект Доклад
2	История Бурятии	2-ой этап 2 семестр	Лекции Семинарские занятия	Тест Конспект Доклад

4. Заполнить раздел «Показатели оценивания компетенций» в таблице «**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания**» на основе РПД дисциплин, формирующих компетенцию (раздел «знать-уметь-владеть»).

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
<b>Знать:</b> - исторические факты, события, даты, термины; - общую закономерность развития региона во взаимосвязи с мировым историческим процессом, особенности развития культуры, политической истории региона. <b>Уметь:</b> - раскрывать причинно-следственные, закономерные связи между изучаемыми историческими явлениями; - оперировать историческими знаниями, извлекать их из исторических источников; выявлять исторические особенности региональной истории. <b>Владеть:</b> - базовыми знаниями в области отечественной истории; - необходимыми знаниями и методикой научных исследований по истории региона.	Пороговый	60-69 баллов
	Базовый	70 – 84 баллов
	Высокий	85 – 100 баллов

5. Составить сводный паспорт компетенций по направлению, оформить титул, утвердить.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор/Декан

\_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **ПРИ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Направление подготовки

Направленность программы (профиль)

г. Улан-Удэ

20\_\_

#### IV. ПРИМЕРЫ ЗАПОЛНЕНИЯ ПК

##### Пример заполнения паспорта ПРОСТОЙ компетенции

###### ОК-2

**1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции**  
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

###### 2. Программа формирования компетенции

№ п/п	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий**	Оценочные средства***
1	История	1-ый этап 1 семестр	Лекции Семинарские занятия	Тест Конспект Доклад
2	История Бурятии	2-й этап 2 семестр	Лекции Семинарские занятия	Тест Конспект Доклад

\* В качестве этапов формирования компетенции указаны семестры, в которых эти дисциплины изучаются.

\*\*Виды занятий указаны в соответствии с РПД курсов «История» и «История Бурятии».

\*\*\*Оценочные средства указаны в соответствии с перечнем контролируемых мероприятий, указанных в БРС по дисциплинам «История» и «История Бурятии».

###### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности и компетенций	Шкала оценивания
<b>Знать:</b> - исторические факты, события, даты, термины; - общую закономерность развития региона во взаимосвязи с мировым историческим процессом, особенности развития культуры, политической истории региона. <b>Уметь:</b> - раскрывать причинно-следственные, закономерные	Пороговый	60-69 баллов
	Базовый	70 – 84 баллов

связи между изучаемыми историческими явлениями; - оперировать историческими знаниями, извлекать их из исторических источников; выявлять исторические особенности региональной истории. <b>Владеть:</b> - базовыми знаниями в области отечественной истории; - необходимыми знаниями и методикой научных исследований по истории региона.	Высокий	85 – 100 баллов
---	---------	-----------------

\* Показатели оценивания компетенций указаны в соответствии с РПД дисциплин «История» и «История Бурятии».

### Пример заполнения паспорта СЛОЖНОЙ компетенции

#### ОК-5

#### 1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

#### 2. Программа формирования компетенции

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий**	Оценочные средства***
способность к коммуникации в устной и письменной формах <b>на русском языке</b> для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1. Русский язык и культура речи	1-ый этап 1 семестр	Лекции Практические занятия	Конспект Внеаудиторное чтение Контрольная работа Тест Эссе
	2. Риторика	2-ой этап 2 семестр	Практические занятия	Доклад Выступление на конференции
способность к коммуникации в устной и письменной формах <b>на иностранном языке</b> для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1. Иностранный язык	1-ый этап 1 семестр  2-ой этап 2 семестр  3-ий этап 3 семестр	Практические занятия	Тест Устное высказывание по теме Творческое задание
	2. Практические	4-ый этап	Практические	Тест

	ский курс китайского языка / Практический курс монгольского языка	4 семестр	ские занятия	Устное высказыва ние по теме
--	---	-----------	-----------------	---------------------------------------

\* Этапы формирования компетенции совпадают с семестрами, в которых эти дисциплины изучаются.

\*\*Виды занятий указаны в соответствии с РПД указанных курсов.

\*\*\*Оценочные средства указаны в соответствии с перечнем контролирующих мероприятий, указанных в БРС по данным дисциплинам.

### 3. Описание результатов обучения, уровней сформированности и показателей оценивания компетенции

Показатели оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
<b>Знать:</b> - основные положения и концепции учения о культуре речи, теоретическое обоснование и описание речевой культуры во всей совокупности и системе ее коммуникативных качеств. - теоретические основы грамматики изучаемого языка, общепрофессиональную и специальную лексику. <b>Уметь:</b> - применять полученные знания по культуре речи - читать общепрофессиональную и специальную литературу, переводить с изучаемого языка и на русский и с русского на изучаемый язык тексты по специальности, реферировать и аннотировать литературу по специальности на изучаемом языке. <b>Владеть:</b> - свободно современным русским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке. - изучаемым языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность, устной монологической и диалогической речью в пределах специальной тематики.	Пороговый	60-69 баллов
	Базовый	70 – 84 баллов
	Высокий	85 – 100 баллов

\*Показатели оценивания компетенций указаны в соответствии с РПД дисциплин (раздел «Знать- уметь- владеть»), указанных в программе формирования компетенции.

#### Разработчики:

1. Гунжитова Г-Х.Ц., к.полит.н., доцент кафедры управления персоналом, первый заместитель директора ВИ;

2.Золхоев Б.В., к.и.н., доцент кафедры истории Бурятии, заместитель директора ВИ по УР.

#### Согласовано:

Дамбуева А.Б., к.ф-м.н., доцент кафедры общей физики, начальник ОМРиУКО УМУ